



ZESPÓŁ SZKÓŁ KATOLICKICH • POMNIK JANA PAWŁA II

ul. Nowodworska 17, 85-120 Bydgoszcz, tel. +48 52 371 31 11, 345 98 17
www.katolik.bydgoszcz.pl, e-mail: sekretariat@katolik.bydgoszcz.pl
NIP 953 258 18 12

1	Szkoła	Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Wojciecha w Bydgoszczy
2	Przedmiot	Język angielski
3	Nazwa programu nauczania, autor programu	Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej Sarah Phillips, Jessica Finnis
4	Podręcznik	Link Philips, Jessica Finnis Nr w wykazie MEiN 1089/2/2021
5	Wydawnictwo	Oxford, 2021
6	Nauczyciel realizujący program	mgr Anna Golz
7	Rok szkolny	2022/2023
8	Klasa	Klasa 5
9	Data dopuszczenia programu do użytku w szkole	30 sierpnia 2022r.
10	Nr programu w szkolnym rejestrze programów	KSP_2022_23_Ang_GO_5

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Welcome						
LEKCJA 1	Countries and nationalities Nazywanie krajów i narodowości oraz związanych z nimi ulubionych dań i czynności	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 TB: ss. 6-7	NPP: Człowiek: dane personalne	Pytania: <i>What's your name? Where are you from? How old are you?</i> itp.	Czytanie tekstu komiksowego, nazywanie krajów i narodowości Zadawanie pytań o dane personalne	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Mówienie: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska Pisanie: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska Reagowanie językowe: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XII
		Dodatkowo: Classroom Presentation Tool TRC welcome unit animated story				
		Praca domowa WB: s. 4				
LEKCJA 2	Rooms in my house Wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania	Praca na lekcji SB: ss.6,7 TB: ss. 8-9	NPP: Człowiek: rzeczy osobiste Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia	<i>there's, there're, have got, has got</i>	Wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc Pisanie: opisywanie, przedmiotów i miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.2, II.5, III.4, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, XI, XII
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool				
		Praca domowa WB: s 5				
UNIT 1						
LEKCJA 3	1a Family members Członkowie rodziny	Praca na lekcji SB: ss. 8-9 TB: ss. 10-11	NPP: Człowiek: Okresy życia Życie prywatne; rodzina	Forma dzierżawcza rzeczownika	Opisywanie rodziny	Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Pisanie: opisywanie ludzi
		Dodatkowo Classroom Presentation				

		<p>Tool TRC: unit 1 flashcards Online Practice - unit 1 vocabulary</p> <p>Praca domowa WB: s. 6</p>				<p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, XI, XII</p>
LEKCJA 4	<p>1b What do you like? What do you like doing? Upodobania</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 10 TB: s. 12</p>	<p>NPP: Człowiek: uczucia i emocje</p>	<p>Pytania: <i>What do you like? What do you like doing?</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat upodobań</p>	<p>Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, II.1, II.5, III.4, IV.5, V.5, VI.3, VIII.1, X, XI</p>
		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice – unit 1 grammar</p>				
		<p>Praca domowa WB: s.7</p>				
LEKCJA 5	<p>1c Describing people Opisywanie ludzi</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 11 TB: s. 13</p>	<p>NPP: Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Życie prywatne; rodzina, znajomi i przyjaciele</p>	<p><i>He/She is... He/She has got... Przymiotniki: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru</i></p>	<p>Opisywanie wyglądu zewnętrznego i cech charakteru</p>	<p>Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli fragmentu tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.3, XI, XII</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Zadania z luką</i></p>
		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC: unit 1 flashcards Online Practice – unit 1 vocabulary</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 8</p>				
LEKCJA 6	<p>1d What...like? What ..look like? Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie wyglądu zewnętrznego i cech charakteru</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 12-13 TB: ss. 14-15</p>	<p>NPP: Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Życie prywatne; rodzina, znajomi i przyjaciele</p>	<p><i>What...like? What ...look like?</i></p>	<p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie wyglądu zewnętrznego i cech charakteru</p>	<p>Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą</p>
		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 1 animated story Online Practice unit 1 grammar, discussion</p>				

		Praca domowa WB: s. 9				technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VII.3, VIII.1, XI, XII EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 7	1e Halfway Review Powtórzenie materiału z lekcji 1a-1d	Praca na lekcji SB: s. 14 TB: s.16	NPP: Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje Życie prywatne; rodzina, znajomi i przyjaciele	<i>What...like?</i> <i>What ...look like?</i> <i>What like doing?</i>	Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz upodobań	Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, VI. 3, VII.3, VIII.1, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 1 flashcards, vocabulary and grammar worksheet, speaking worksheet Songs Practice WB s. 94 Online Practice unit 1 vocabulary and grammar				
		Praca domowa WB: s. 10				
LEKCJA 8	1f All about me Email z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz ulubionych zajęć	Praca na lekcji SB: s. 15 TB: s. 17	NPP: Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Edukacja: przedmioty nauczania Życie prywatne; rodzina	<i>What...like?</i> <i>What ...look like?</i> <i>What like doing?</i> <i>I'm...</i> <i>I've got...</i> <i>I like/hate/can't stand...</i>	Pisanie emaila z opisem rodziny, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz ulubionych zajęć i przedmiotów szkolnych	Czytanie: określanie głównej myśli głównej fragmentu tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie zjawisk, wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu pisemnie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, I.3, I.5, III.1, III.2, III.4, V.1, V.5, V.7, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Wybór wielokrotny</i> ; Wypowiedź pisemna: <i>E-mail</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC – unit 1 extra writing worksheet Online Practice – unit 1 reading				
		Praca domowa WB: s. 11				
LEKCJA 9	1g Formal and informal introductions Formalne i nieformalne sposoby przedstawiania się	Praca na lekcji SB: s. 16 TB: s. 18	NPP: Człowiek: Edukacja: życie szkoły	<i>Can I introduce...</i> <i>Pleased to meet you to...</i>	Przedstawianie siebie i innych osób w sposób formalny i nieformalny	Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób,
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 1 Everyday				

		English worksheet, Everyday English video Online Practice unit 1 Everyday English				stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie I.1, I.3, II.1, II.5, II.6, III.4, VI.1, VI.14, VII.1, VII.14, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i>
		Praca domowa WB: s. 12				
LEKCJA 10	1h Autumn celebrations Jesienne święta	Praca na lekcji SB: ss. 17, 18 TB: ss. 19, 20	NPP: Kultura: tradycje i zwyczaje Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru		Wypowiadanie się na temat wybranych świąt i tradycji	Śluchanie: reagowanie na polecenia; określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz świadomość międzykulturowa, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie I.9, II.1, II.2, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, V.1, V.2, V.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Dobieranie</i> , Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania:</i>
	1i A unique description Niezwyczajny opis	Dodatkowo TRC unit 1 culture video, writing project Classroom Presentation Tool				
		Praca domowa WB: s. 13				
LEKCJA 11	1i Revision 1 Powtórzenie materiału z rozdziału 1	Praca na lekcji SB: s. 19 TB: s. 21	NPP: Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele	<i>What...like?</i> <i>What ...look like?</i> <i>What like doing?</i> <i>I'm...</i> <i>I've got...</i> <i>I like/hate/can't stand...</i> <i>Can I introduce...</i> <i>Pleased to meet you to...</i>	Wypowiadanie się na temat rodziny, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz upodobań Przedstawianie siebie i innych osób w sposób formalny i nieformalny	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wiedza o krajach anglojęzycznych, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.1, II.5, IV.1, V.1, V.5, VII.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XII
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC flashcards Online Practice unit 1 check your progress				
		Praca domowa WB s. 14				
LEKCJA 12	Repetytorium 1	Praca na lekcji SB: ss. 20-21 TB: ss. 22-23	NPP: Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Życie prywatne: rodzina, znajomi i	<i>What...like?</i> <i>What ...look like?</i> <i>What like doing?</i> <i>I like/hate/can't stand...</i>	Wypowiadanie się na temat rodziny, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
	Dodatkowo					

		Classroom Presentation Tool Praca domowa WB s. 15	przyjaciele Kultura: tradycje i zwyczaje	<i>Can I introduce... Pleased to meet you to...</i>	upodobań Przedstawianie siebie i innych osób w sposób formalny i nieformalny	Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.9, II.5, III.1, III.2, III.5, V.1, V.5, VII.1, VII.3, VIII.3, X
LEKCJA 13	Unit test 1					
UNIT 2						
LEKCJA 14	Jobs Nazwy zawodów	Praca na lekcji SB: ss. 22-23 TB: ss. 24-25 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC Unit 2 flashcards Online Practice unit 2 vocabulary Praca domowa WB: s. 16	NPP: Praca: popularne zawody	Pytania: <i>What's (your aunt's) job? Is it (a firefighter)?</i>	Wypowiadanie się na temat zawodów	Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.4, II.1, II.5, III.1, V.3, VI.3, VIII.1, XI, XII
LEKCJA 15	2b Present Simple Review Czas <i>Present Simple</i>	Praca na lekcji SB: s. 24 TB: s. 26 Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice – unit 2 grammar Praca domowa WB: s. 17	NPP: Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki	Czas <i>Present Simple</i>	Wypowiadanie się na temat czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów	Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.4, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X,

						XI
LEKCJA 16	2c Places of work Miejsce pracy	Praca na lekcji SB: s. 25 TB: s. 27 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 2 flashcards Online Practice unit 2 vocabulary Praca domowa WB: s. 18	NPP: Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy	Czas <i>Present Simple</i>	Wypowiadanie się na temat miejsc pracy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów	Sluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.4, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.3, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania</i>
LEKCJA 17	1d Present Simple extension Czas <i>Present Simple</i> – przysłówki częstotliwości	Praca na lekcji SB: ss. 26-27 TB: ss. 28-29 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 2 animated story Online Practice unit 2 vocabulary, discussion Praca domowa WB: s. 19	NPP: Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy Życie prywatne: określanie czasu	Czas <i>Present Simple</i> Przysłówki częstotliwości i inne określenia czasu <i>How often...?</i>	Stosowanie przysłówków częstotliwości i innych określeń czasu w wypowiedziach dotyczących zawodów i związanych z nimi czynności	Sluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.4, II.1, II.5, III.4, III.5, V.2, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i> ; Znajomość środków językowych: <i>Parafraza zdań</i>
LEKCJA 18	2e Halfway Review Powtórzenie materiału z lekcji 2a-d	Praca na lekcji SB: s. 28 TB: s. 30 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 2 vocabulary	NPP: Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy Życie prywatne: określanie czasu	Czas <i>Present Simple</i> : formy twierdzące, przeczące i pytające	Posługiwanie się czasem <i>Present Simple</i> w wypowiedziach dotyczących zawodów i związanych z nimi czynności	Sluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie

		and grammar worksheet, speaking worksheet Online Practice – unit 2 vocabulary and grammar				informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.4, II.1, II.5, III.1, III.4, V.2, V.3, VII. 3, VIII.1, X, XI
LEKCJA 19	2f My jobs photo album Ilustrowane opisy zawodów	Praca na lekcji SB: s. 29 TB: s. 31 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC-unit 2 extra writing worksheet Online Practice – unit 2 reading Praca domowa WB: s. 21	NPP: Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy Życie prywatne: określanie czasu	Czas <i>Present Simple</i> Określanie czasu: przyimki <i>at, in i on</i>	Opisywanie zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków	Czytanie: określanie głównej myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.4, I.5, III.1, III.4, V.2, V.3, VIII.2, VIII.3, X, XI
LEKCJA 20	2g Wishes and congratulations Życzenia i gratulacje	Praca na lekcji SB: s.30 TB: s. 32 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC-unit 2 Everyday English worksheet; everyday English video Online Practice – unit 2 everyday English Praca domowa WB: s. 22	NPP: Praca: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki		Składanie życzeń powodzenia, gratulowanie sukcesów	Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Reagowanie ustne: składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Reagowanie pisemne: składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie I.4, II.1, II.3, II.5, III.2, III.4, III.6, VI.6, VI.14, VII.6, VII.14, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i> ; Znajomość funkcji językowych: <i>Zadania z luką</i>
LEKCJA 21	2h Unusual jobs Niezwyczajne zawody 2i A job advert: ogłoszenie o pracy	Praca na lekcji SB: ss.31, 32 TB: ss. 33, 34 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC-unit 2 culture video;	NPP: Człowiek: cechy charakteru, umiejętności Praca: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy	Czas <i>Present Simple</i> Określanie czasu	Wypowiadanie się na temat niezwykłych zawodów Pisanie ogłoszenia o pracy	Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk,

		extra writing worksheet				opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, 1.4, II.1, II.2, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.5, V.1, V.2, V.3, VIII.1, X, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania, Dobieranie; Wypowiedź pisemna: Ogłoszenie</i>
LEKCJA 22	Revision 2 Powtórzenie materiału z rozdziału 2	Praca na lekcji SB: s. 33 TB: s. 35	NPP: Praca: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy	Czas: <i>Present Simple</i> ; przysłówki częstotliwości i inne określenia czasu	Wypowiadanie się na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.4, III.4, III.6, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VII.3, VII.6, VII.14, VIII.1, X, XI, XII EGZAMIN: Znajomość środków językowych: <i>Układanie fragmentów zdań</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Cumulative review 1-2 TB. 122 Study skills 1 WB p.26				
		Praca domowa WB: s. 24				
LEKCJA 23	Repetitorium 2	Praca na lekcji SB: ss. 34-35 TB: s. 36-37	NPP: Praca: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy	Czas: <i>Present Simple</i> ; przysłówki częstotliwości i inne określenia czasu	Wypowiadanie się na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy	Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie życzeń i gratulacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym nowożytnym Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Cumulative review 1-2 TB 123				
		Praca domowa WB: s. 25				

					I.4, II.5, III.1, III.4, III.5, VII.3, VII.6, VIII.2, XI	
LEKCJA 24	Unit test 2 Dodatkowo w grupach, które ukończą sprawdzian przed czasem - Communication skills 1 WB s.27					
UNIT 3						
LEKCJA 25	3a Shops Rodzaje sklepów	Praca na lekcji SB: ss. 36-37 TB: ss. 38-39 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 3 flashcards Online Practice unit 3 vocabulary Praca domowa WB: s. 28	NPP: Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary	Przyimki miejsca: <i>next to, between, near, in</i>	Nazywanie sklepów, określanie ich położenia oraz wyrażanie swoich opinii na ich temat	Śłuchanie: reagowanie na polecenia; określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.2, I.7, II.1, II.4, II.5, III.4, IV.1, V.1, VI.3, VI.4, VIII.1, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 26	3b Want and want to Wyrażanie intencji za pomocą czasownika <i>want/want to</i>	Praca na lekcji SB: s. 38 TB: s. 40 Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 3 grammar Praca domowa WB: s. 29	NPP: Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary	Czasownik <i>want</i> oraz <i>want to</i>	Wyrażanie intencji za pomocą czasownika <i>want/want to</i> w odniesieniu do zakupów i usług	Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie rzeczy i miejsc, przedstawianie intencji i marzeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.7, II.1, II.5, V.1, V.4, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI
LEKCJA 27	3c Quantities Określanie ilości	Praca na lekcji SB: s. 39 TB: s. 41 Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 3	NPP: Żywnienie: artykuły spożywcze	<i>How many...? How much...?</i> Wyrażenia <i>a bottle of.../a bunch of.../a tin of..</i> itp.	Określanie ilości produktów spożywczych	Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi fragmentami tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie intencji, pytanie o intencje Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie

		vocabulary				informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.6, II.1, II.5, III.5, V.1, VI.3, VI.5, VII.3, VIII.1, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania</i>
		Praca domowa WB: s. 30				
LEKCJA 28	3d Possessive pronouns Zaimki dzierżawcze	Praca na lekcji SB: ss. 40-41 TB: ss. 42-43	NPP: Człowiek: rzeczy osobiste	Przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze <i>Whose...?</i>	Pytanie o przynależność Określanie przynależności	Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XII
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 3 animated story Online Practice unit 3 grammar, vocabulary, discussion				
		Praca domowa WB: s. 31				
LEKCJA 29	3e Halfway review Powtórzenie materiału z lekcji 3a-3d	Praca na lekcji SB: s. 42 TB: s. 44	NPP: Człowiek: rzeczy osobiste Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary	Czasownik <i>want</i> oraz <i>want to</i> Wyrażenia <i>a bottle of.../a bunch of.../a tin of...</i> itp. Zaimki dzierżawcze <i>Whose...?</i>	Nazywanie sklepów, określanie ich położenia Określanie ilości produktów Wypowiadanie się na temat przynależności	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie intencji Pisanie: opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, I.3, I.7, III.4, IV.1, IV.5, V.1, V.3, VII.3, VIII.1, X, XI
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 3 flashcards, vocabulary and grammar worksheet, speaking worksheet Online Practice unit 3 grammar, vocabulary				
		Praca domowa WB: s. 32				
LEKCJA 30	3f My favourite things Moje ulubione rzeczy	Praca na lekcji SB: s. 43 TB: s. 45	NPP: Człowiek: rzeczy osobiste	Zaimki dzierżawcze <i>Whose...?</i>	Wypowiadanie się na temat ulubionych rzeczy swoich i	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań

		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 3 extra writing worksheet Online Practice unit 3 reading</p> <p>Praca domowa WB: s. 33</p>			innych osób	<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, III.4, V.1, V.3, V.5, VI.3, X, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i></p>
LEKCJA 31	<p>3g Making suggestions Sugerowanie, proponowanie</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 44 TB: s. 46</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 3 Everyday English video, Everyday English worksheet Online Practice unit 3 Everyday English</p> <p>Praca domowa WB: s. 34</p>	<p>NPP: Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego</p>	<p><i>Shall we...?</i> <i>Let's...</i> <i>What/How about...?</i> <i>Why don't we...?</i> <i>Would you like...?</i> <i>I don't feel like ...-ing</i></p>	Wyrażanie sugestii i reagowanie na nie	<p>Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.4, VI.8, VII.8, XI</p>
LEKCJA 32	<p>3h Homes Domy i mieszkania 3i My Personal map Moja mapa</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 45, 46 TB: ss. 45, 46</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 3 culture video; writing project</p> <p>Praca domowa WB: s. 35</p>	<p>NPP: Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica Zakupy i usługi: rodzaje sklepów</p>	<p>Czas <i>Present Simple</i> Przysłówek <i>too</i>, Spójnik <i>or</i></p>	Opisywanie miejsca zamieszkania oraz jego okolicy	<p>Śluchanie: reagowanie na polecenia, określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.2, 1.7, II.1, II.2, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6,</p>

						VIII.1, X, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Dobieranie</i> , Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania</i>
LEKCJA 33	3j Revision 3 Powtórzenie materiału z rozdziału 3	Praca na lekcji SB: s. 47 TB: s. 49	NPP: Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica Żywnienie: artykuły spożywcze Zakupy i usługi: rodzaje sklepów	Czasownik <i>want</i> oraz <i>want to</i> Wyrażenia <i>a bottle of.../a bunch of.../a tin of... itp.</i> Zaimki dzierżawcze <i>Whose...?</i> <i>Shall we...? Let's..., What/How about...? Why don't we...? Would you like...? I don't feel like ...-ing</i>	Wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, rodzajów sklepów; określanie ilości Okreslanie przynależności, proponowanie	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie intencji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie I.2, I.6, I.7, II.5, III.2, III.4, V.4, VI.3, VII.8, VIII.1, VIII.2, X, XI
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice: unit 3 check your progress				
		Praca domowa WB: s. 36				
LEKCJA 34	Repetitorium 3	Praca na lekcji SB: ss. 48-49 TB: ss. 50-51	NPP: Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary	Czasownik <i>want</i> oraz <i>want to</i> Wyrażenia <i>a bottle of.../a bunch of.../a tin of... itp.</i> <i>Shall we...? Let's..., What/How about...? Why don't we...? Would you like...? I don't feel like ...-ing</i>	Wypowiadanie się na temat rodzajów sklepów; określanie ilości; proponowanie i reagowanie na propozycje	Słuchanie: określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym nowożytnym Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.7, II.3, II.5, III.4, III.5, VII.8, VIII.1, VIII.2, X
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool				
		Praca domowa WB: s. 37				
LEKCJA 35	. Unit test 3					
UNIT 4						
LEKCJA 36	4a Free time activities Formy spędzania czasu wolnego	Praca na lekcji SB: ss. 50-51 TB: ss. 52-53	NPP: Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	Czas <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i>	Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach czasu teraźniejszego
		Dodatkowo Classroom Presentation				

		<p>Tool TRC unit 4 flashcards Online Practice unit 4 vocabulary</p> <p>Praca domowa WB: s. 38</p>				<p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, VIII.1, XI, XII</p>
LEKCJA 37	<p>4b Present Continuous Review Czas <i>Present Continuous</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 52 TB: s. 54</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 4 grammar</p> <p>Praca domowa WB: s. 39</p>	<p>NPP: Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego</p>	<p>Czas <i>Present Continuous</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w danej chwili</p>	<p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>
LEKCJA 38	<p>4c Holiday clubs Wakacyjne kluby zajęć</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 55</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 4 flashcards Online Practice unit 4 vocabulary</p> <p>Praca domowa WB: s.40</p>	<p>NPP: Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego</p>	<p>Czasy: <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i></p>	<p>Opowiadanie o zajęciach w klubach wakacyjnych</p>	<p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.3, X, XI</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 39	<p>4d Present Simple versus Present Continuous Czasy <i>Present Continuous</i> i <i>Present Continuous</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 54-55 TB: ss. 56-57</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 4 animated story Online Practice unit 4</p>	<p>NPP: Życie prywatne: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</p>	<p>Czasy: <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat regularnych zajęć oraz czynności wykonywanych w tej chwili</p>	<p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>

		grammar, discussion				<p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI</p>
LEKCJA 40	<p>4e Halfway Review Powtórzenie materiału z lekcji 4a-4d</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 56 TB: s. 58</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 4 flashcards, vocabulary and grammar worksheet, speaking worksheet Online Practice unit 4 vocabulary and grammar</p> <p>Praca domowa WB: s.42</p>	<p>NPP: Życie prywatne: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</p>	<p>Czasy: <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat regularnych zajęć oraz czynności wykonywanych w tej chwili</p>	<p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.4, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>
LEKCJA 41	<p>4f A discussion forum Forum dyskusyjne</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 57 TB: s. 59</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 4 extra writing worksheet Online Practice unit 4 reading</p> <p>Praca domowa WB: s.43</p>	<p>NPP: Życie prywatne: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</p>	<p>Czasy: <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i> <i>I think..., I believe...</i></p>	<p>Wypowiadanie się na forum internetowym na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p>	<p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, V.2, V.6, VIII.2, X, XI</p> <p>EGZAMIN: Znajomość środków językowych: <i>Częściowe tłumaczenie</i>, Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i></p>
LEKCJA 42	<p>4g Offers and requests Propozycje i prośby</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 58 TB: s. 60</p>	<p>NPP: Życie prywatne: formy spędzania czasu</p>	<p><i>Can I help?</i> <i>What can we do?</i> <i>Could you..., please?</i></p>	<p>Składanie propozycji, wyrażanie prośby, reagowanie na</p>	<p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p>

		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 4 Everyday English video, Everyday English worksheet Online Practice unit 4 Everyday English</p> <p>Praca domowa WB: s.44</p>	wolnego, święta i uroczystości	<i>Sorry, can you....please?</i>	propozycje i prośby	<p>Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.4, VI.8, VI.12, VII.8, VII.12, XI</p> <p>EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: <i>Zadania z luką</i>, Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i></p>
LEKCJA 43	<p>4h Free time around the world Spędzanie wolnego czasu w różnych krajach</p> <p>4i A holiday club photo album Album fotograficzny o wakacyjnych klubach zainteresowań</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 59-60 TB: ss. 61-62</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 4 culture video, flashcards, writing project</p> <p>Praca domowa WB: s.45</p>	NPP: Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	Czasy: <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>	<p>Wypowiadanie się na temat ulubionych zajęć nastolatków z różnych krajów</p> <p>Stworzenie albumu ulubionych zajęć</p>	<p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: posiadanie wrażliwości międzykulturowej, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.2, V.2, V.5, V.6, VI.4, VIII.1, VIII.3, IX.2, X, XI</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania</i>, Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i>, <i>Zadania z luką</i></p>
LEKCJA 44	<p>Revision 4 Powtórzenie materiału z rozdziału 4</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 61 TB: s. 63</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Cumulative review 1-4 SB s. 122 Online Practice unit 4 Check your progress</p>	NPP: Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	Czasy: <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>	<p>Wypowiadanie się na temat regularnych zajęć oraz czynności wykonywanych w tej chwili</p> <p>Składanie propozycji, wyrażanie prośby, reagowanie na propozycje i prośby</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny</p>

		Praca domowa WB: s. 46				I.5, III.4, III.5, V.2, VII.3, VII.8, VII.12, VIII.1, X EGZAMIN: Znajomość środków językowych: <i>Układanie fragmentów zdań</i>
LEKCJA 45	Repatytorium 4	Praca na lekcji SB: ss. 62-63 TB: ss. 64-65	NPP: Człowiek: cechy charakteru, zainteresowania Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	Czasy: <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>	Wypowiadanie się na temat regularnych zajęć oraz czynności wykonywanych w tej chwili Składanie propozycji, wyrażanie prośby, reagowanie na propozycje i prośby	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.5, II.5, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.6, VII.8, VII.12, VIII.1, VIII.3, X
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Study skills WB s. 48 Cumulative review 1-4 SB s. 123				
		Praca domowa WB: s. 47				
LEKCJA 46	Unit test 4 Dodatkowo w grupach, które ukończą sprawdzian przed czasem - Communication skills 1 WB s. 49					
UNIT 5						
LEKCJA 47	5a Animal features Cechy zwierząt	Praca na lekcji SB: ss.64-65 TB: ss. 66-67	NPP Świat przyrody: zwierzęta	<i>It's..., They're</i> <i>It's got..., They've got</i>	Opisywanie zwierząt	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, XI
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 5 flashcards Online Practice unit 5 vocabulary				
		Praca domowa WB: s. 50				
LEKCJA 48	5b Comparatives: short and long adjectives Stopień wyższy przymiotników krótkich i długich	Praca na lekcji SB: s. 66 TB: s. 68	NPP Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Świat przyrody: zwierzęta	Stopień wyższy przymiotników <i>than</i>	Porównywanie zwierząt i ludzi za pomocą przymiotników w stopniu wyższym	Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi i zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool				

		Online Practice unit 5 grammar				Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, X, XI
		Praca domowa WB: s. 51				
LEKCJA 49	5c Animal adjectives Opisywanie zwierząt przy pomocy przymiotników	Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s. 69	NPP Świat przyrody: zwierzęta	Kolejność przymiotników Stopień wyższy przymiotników	Opisywanie zwierząt za pomocą kilku przymiotników	Sluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie I.13, II.1, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VIII.1, XI EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 5 flashcards Online Practice unit 5 vocabulary				
		Praca domowa WB: s. 52				
LEKCJA 50	5d Superlatives: short and long adjectives Stopień najwyższy przymiotników krótkich i długich	Praca na lekcji SB: ss. 68-69 TB: ss. 70-71	NPP Świat przyrody: zwierzęta	Stopień najwyższy przymiotników	Porównywanie zwierząt i za pomocą przymiotników w stopniu najwyższym Wyrażanie opinii na temat zwierząt	Sluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.2, VI.4, VII.4, VIII.1, VIII.2, X, XI EGZAMIN: Znajomość środków językowych: <i>Parafraza</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 5 animated story; vocabulary and grammar worksheet Online Practice unit 5 grammar; discussion				
		Praca domowa WB: s. 53				
LEKCJA 51	5e Halfway Review Powtórzenie materiału z lekcji 5a-5d	Praca na lekcji SB: s. 70 TB: s. 72	NPP Świat przyrody: zwierzęta	Przymiotniki opisujące zwierzęta Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Wypowiadanie się na temat zwierząt, porównywanie ich cech	Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z
		Dodatkowo Classroom Presentation				

		<p>Tool</p> <p>TRC unit 5 flashcards</p> <p>TRC unit 5 vocabulary and grammar worksheet; speaking worksheet</p> <p>Songs practice WB s. 95</p> <p>Online Practice – unit 5 vocabulary and grammar</p> <p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 54</p>				<p>teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.3, VIII.1, X, XI</p>
LEKCJA 52	<p>5f My new pet</p> <p>Moje nowe domowe zwierzątko</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 71</p> <p>TB: s.73</p>	<p>NPP Świat przyrody: zwierzęta</p>	<p>Przymiotniki opisujące zwierzęta</p> <p>Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <p>Spójniki <i>so</i> i <i>because</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat zwierzątek domowych</p>	<p>Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.13, III.1, III.4, III.5, V.1, V.3, V.6, VI.3, VIII.2, X, XI</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i>, Rozumienie tekstów pisanych: <i>Zadania z luką</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Classroom Presentation Tool</p> <p>TRC unit 5 extra writing worksheet</p> <p>Online Practice unit 5 reading</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 55</p>				
LEKCJA 53	<p>5g Asking for and giving opinions</p> <p>Pytanie o opinie i wyrażanie opinii</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 72</p> <p>TB: s. 74</p>	<p>NPP Świat przyrody: zwierzęta</p>	<p><i>What do you think? I think..., For me..., I (don't) agree..., Me too, Me neither. I think so.</i></p>	<p>Wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami</p>	<p>Śluchanie: reagowanie na polecenia, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie intencji nadawcy tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.13, II.1, II.3, II.5, III.2, III.4, III.6, VI.4, X, XI</p> <p>EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: <i>Zadania z luką</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Classroom Presentation Tool</p> <p>TRC unit 5 Everyday English video, Everyday English worksheet</p> <p>Online Practice unit 5 Everyday English</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 56</p>				
LEKCJA 54	<p>5h Animals and me</p> <p>Zwierzęta i ja</p> <p>5i Know your animals</p> <p>Poznaj swoje zwierzątki</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: ss. 73, 74</p> <p>TB: ss. 75, 76</p>	<p>NPP Świat przyrody: zwierzęta</p>	<p>Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <p><i>both</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat pomagania zwierzętom oraz korzystania przez ludzi z pomocy</p>	<p>Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentów tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście</p>

		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 5 culture video, flashcards, writing project</p> <p>Praca domowa WB: s. 57</p>			zwierząt Porównywanie zwierząt	<p>określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.13, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VI.4, VIII.1, X, XI, XII</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 55	<p>5j Revision 5 Powtórzenie materiału z rozdziału 5</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 75 TB: s. 77</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 5 check your progress</p> <p>Praca domowa WB: s. 58</p>	<p>NPP Świat przyrody: zwierzęta</p>	<p>Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <p><i>What do you think? I think..., For me..., I (don't) agree..., Me too, Me neither. I think so</i></p>	<p>Porównywanie zwierząt</p> <p>Wyrażanie opinii, pytanie o opinie zgadzanie się lub niezgadzanie się z opinią</p>	<p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny</p> <p>I.13, II.1, II.5, III.4, III.6, V.1, V.3, VII.4, VIII.1, X</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 56	<p>Repetitorium 5</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 76-77 TB: ss. 78, 79</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool</p> <p>Praca domowa WB: s. 59</p>	<p>NPP Świat przyrody: zwierzęta</p>	<p>Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p>	<p>Stosowanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym do porównywania zwierząt, a także ludzi i rzeczy</p>	<p>Słuchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, III.5, V.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X</p>

LEKCJA 57	Unit test 5					
UNIT 6						
LEKCJA 58	6a Winter and water sports verbs Czasowniki dotyczące sportów zimowych i wodnych	Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: ss. 80-81 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC Unit 6 Online Practice unit 6 vocabulary Praca domowa WB: s. 60	NPP Sport: dyscypliny sportu	<i>I can..., I want...</i>	Nazywanie czynności związanych ze sportami zimowymi i wodnymi	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.10, II.1, II.5, IV.5, IV.6, V.3, V.5, VI.3, VIII.1, XI, XII
LEKCJA 59	6b Adverbs Przysłówki	Praca na lekcji SB: s. 80 TB: s. 82 Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 6 grammar Praca domowa WB: s. 61	NPP Człowiek: umiejętności i zainteresowania Sport: dyscypliny sportu	Przysłówki sposobu <i>I can..., I can't...</i> <i>Present Continuous</i>	Opisywanie umiejętności sportowych oraz sposobów wykonywania czynności	Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie I.1, I.10, II.1, II.5, IV.3, V.2, V.3, VIII.1, XI
LEKCJA 60	6c Sports equipment Sprzęt sportowy	Praca na lekcji SB: s. 81 TB: s. 83 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 6 flashcards Online Practice unit 6 vocabulary Praca domowa WB: s. 62	NPP Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy		Wypowiadanie się na temat sprzętu sportowego niezbędnego do uprawiania określonych dyscyplin	Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie i przyjmowanie propozycji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą

						technologii informacyjno-komunikacyjnych I.10, II.1, II.2, II.5, III.4, IV.1, V.1, V.3, VI.3, VI.8, VIII.1, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania</i>
LEKCJA 61	6d Past Simple: be Czas <i>Past Simple</i> – czasownik <i>to be</i>	Praca na lekcji SB: ss. 82-83 TB: ss. 84-85 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 6 animated story Online Practice unit 6 grammar, discussion Praca domowa WB: s. 63	NPP Życie prywatne: określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego Sport: dyscypliny sportu	Czas <i>Past simple</i> : czasownik <i>to be</i> - zdania twierdzące, przeczące, pytania <i>yes/no</i> i krótkie odpowiedzi	Określanie miejsca pobytu w danym momencie w przeszłości Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie miejsca pobytu w danym momencie w przeszłości	Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, I.10, II.1, II.5, III.4, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI
LEKCJA 62	6e Halfway Review Powtórzenie materiału z lekcji 6a-6d	Praca na lekcji SB: s. 84 TB: s. 86 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 6 flashcards, vocabulary and grammar worksheet, speaking worksheet Online Practice unit 6 vocabulary and grammar Praca domowa WB: s. 64	NPP Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy	Czas <i>Past simple</i> : czasownik <i>to be</i> - zdania twierdzące, przeczące, pytania <i>yes/no</i> i krótkie odpowiedzi Przysłówki sposobu	Wypowiadanie się na temat dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego i sposobów wykonywania czynności	Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.10, II.1, II.3, II.5, III.4, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI
LEKCJA 63	6f My favourite sports person Mój ulubiony sportowiec	Praca na lekcji SB: s. 85 TB: s. 87 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 6 extra writing worksheet Online Practice unit 6 reading	NPP Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu	Czas <i>Past simple</i> : czasownik <i>to be</i> Czas <i>Present simple</i>	Wypowiadanie się na temat ulubionego sportowca	Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.10, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, X

		Praca domowa WB: s. 65				EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i>
LEKCJA 64	6g Asking about physical problems Pytanie o zdrowie i samopoczucie	Praca na lekcji SB: s. 86 TB: s. 88	NPP Zdrowie: samopoczucie	<i>What's the matter? Are you all right? Are you feeling OK? I've got a pain in ..., My (neck) hurts</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat samopoczucia i dolegliwości; nazywanie części ciała	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.11, II.1, II.5, III.4, III.6, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, X, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 6 Everyday English video; Everyday English worksheet Online Practice unit 6 Everyday English				
		Praca domowa WB: s. 66				
LEKCJA 65	6h Sports n the United States Sport w Stanach Zjednoczonych 6i An unusual infographic Niezwykła infografika	Praca na lekcji SB: ss. 87, 88 TB: ss. 89, 90	NPP Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu	Czas <i>Past simple</i> : czasownik <i>to be</i> Czas <i>Present simple</i>	Wypowiadanie się na temat uprawiania różnych dyscyplin sportowych Wykonanie infografiki na temat wybranego sportu	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonej kolejności Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.10, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.3, V.6, VI.3, VIII.1, IX.1, X, X, XII EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Zadania z luką</i> , Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 6 culture video, culture project				
		Praca domowa WB: s. 67				
LEKCJA 66	6j Revision 6 Powtórzenie materiału z rozdziału 6	Praca na lekcji SB: s. 89 TB: ss. 91	NPP Zdrowie: samopoczucie Sport: dyscypliny	Czas <i>Past simple</i> : czasownik <i>to be</i> <i>What's the matter? Are</i>	Wypowiadanie się na temat uprawiania różnych dyscyplin	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości

		<p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 5-6 Check your progress Cumulative review 1-6 SB 124</p> <p>Praca domowa WB: s. 68</p>	sportu, sprzęt sportowy	<i>you all right? Are you feeling OK? I've got a pain in ..., My (neck) hurts</i>	sportowych Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat samopoczucia	<p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny I.10, I.11, III.4, III.6, V.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X</p> <p>EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: <i>Zadania z luką</i></p>
LEKCJA 67	<p>Repetitorium 6</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 90-91 TB: ss. 92-93</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Cumulative review 1-6 SB 125 Study skills 3 WB s.70</p> <p>Praca domowa WB: s. 68</p>	<p>NPP Zdrowie: samopoczucie Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p>	<p>Czas <i>Past simple</i>: czasownik <i>to be</i> <i>What's the matter? Are you all right? Are you feeling OK? I've got a pain in ..., My (neck) hurts</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat uprawiania różnych dyscyplin sportowych Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat samopoczucia</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.10, I.11, II.5, III.1, III.4, V.1, V.3, V.6, VIII.1, X</p>
LEKCJA 68	<p>Unit test 6</p> <p>Dodatkowo w grupach, które ukończą sprawdzian przed czasem - Communication skills 1 WB s. 71</p>					
Unit 7						
LEKCJA 69	<p>7a Holiday places and activities Wakacyjne miejsca i zajęcia</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 92-93 TB: ss. 94-95</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 7 flashcards Online Practice unit 7 vocabulary</p>	<p>NPP Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego Podróżowanie i turystyka: orientacja w terenie Świat przyrody: krajobraz</p>	Przymyki miejsca Przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> w odniesieniu do miejsc	Opisywanie miejsc wakacyjnych oraz zajęć typowych dla wakacji	<p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym</p>

		Praca domowa WB: s. 72				nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: posiadanie świadomości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, V.1, V.2, VI.3, VIII.1, IX.2, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 70	7b: Past Simple: affirmative and negative. Czas <i>Past Simple</i> : zdania twierdzące i przeczące	Praca na lekcji SB: s. 94 TB: s. 96	NPP Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego Podróżowanie i turystyka: orientacja w terenie Świat przyrody: krajobraz, zwierzęta	Czas <i>Past Simple</i> : zdania twierdzące i przeczące Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i>	Postępowanie się czasem <i>Past Simple</i> (zdania oznajmujące) w wypowiedziach na temat wakacji	Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości przedstawianie faktów z przeszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: posiadanie świadomości międzykulturowej, współdziałanie w grupie I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, III.5, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VIII.1, IX.2, XI
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 7 grammar				
		Praca domowa WB: s. 73				
LEKCJA 71	7c Clothes for a school trip Ubrania na szkolną wycieczkę	Praca na lekcji SB: s. 95 TB: s. 97	NPP Człowiek: rzeczy osobiste Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie	<i>Is/Are there... ? Yes, there is/are, No, there isn't/aren't</i> <i>What do you wear...? I wear..</i>	Wypowiadanie się na temat ubrań i innych przedmiotów przydatnych na szkolnej wycieczce	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, IV.1, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, XI, XII
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 7 flashcards Online Practice unit 7 vocabulary				
		Praca domowa WB: s. 74				
LEKCJA 72	7d Past Simple: Wh- and Yes/No questions Czas <i>Past Simple</i> : pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi	Praca na lekcji SB: ss. 96-97 TB: ss. 98-99	NPP Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu Podróżowanie i turystyka: wycieczki	Czas <i>Past Simple</i> : pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> na temat zajęć wakacyjnych i weekendowych	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool				

		TRC unit 7 flashcards, animated story Online Practice unit 7 grammar; discussion				informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, I.8, II.1, II.5, III.4, III.6, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI
LEKCJA 73	7e Halfway Review Powtórzenie materiału z lekcji 7a-7d	Praca na lekcji SB: s. 98 TB: s. 100 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 7 flashcards; vocabulary and grammar worksheet; speaking worksheet Songs Practice WB s. 96 Online Practice unit 7 vocabulary and grammar Praca domowa WB: s. 76	NPP Człowiek: rzeczy osobiste Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego Podróżowanie i turystyka: wycieczki	Czas <i>Past Simple</i>	Wypowiadanie się na temat zajęć i miejsc wakacyjnych oraz stosownych ubrań	Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.8, II.1, II.5, III.4, V.2, V.3, VII.3, VIII.1, X
LEKCJA 74	7f My school trip Moja szkolna wycieczka	Praca na lekcji SB: s. 99 TB: s. 101 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 7 extra writing worksheet Online Practice unit 7 reading Praca domowa WB: s. 77	NPP Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie	Czas <i>Past Simple</i> Wyrażenia <i>first, then i after that</i>	Wypowiadanie się na blogu na temat podróży i wycieczek szkolnych	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, X, XI EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i> , Wypowiedź pisemna: <i>Wpis na blog</i>
LEKCJA 75	7g Story questions Pytania o wydarzenia w opowiadaniu	Praca na lekcji SB: s. 100 TB: ss. 102 Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 7 Everyday English video; Everyday	NPP Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie	Czas <i>Past Simple</i>	Relacjonowanie wydarzeń z podróży, zadawanie pytań dotyczących relacji	Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień

		English worksheet Online Practice unit 7 Everyday English				Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8, II.5, III.4, III.6, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VII.3, X, XI
LEKCJA 76	7h Holidays in the UK Wakacje w Zjednoczonym Królestwie 7i An amazing podcast Niesamowity podcast w formie video	Praca na lekcji SB: ss. 101, 102 TB: ss. 103, 104	NPP Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie Świat przyrody: krajobraz, zwierzęta	Czas <i>Past Simple</i>	Wypowiadanie się na temat miejsc wartych odwiedzenia oraz związanych z nimi zajęć	Śluchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.8, I.13, II.2, II.5, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Zadania z luką</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 7 culture video; writing project				
		Praca domowa WB: s. 79				
LEKCJA 77	7j Revision 7 Powtórzenie materiału z rozdziału 7	Praca na lekcji SB: s. 103 TB: ss. 105	NPP Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie	Czas <i>Past Simple</i>	Wypowiadanie się na temat zwiedzania oraz atrakcji turystycznych	Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.8, III.1, III.6, V.1, V.3, VII.3, VIII.1, IX.1, X, XII EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: <i>Zadania z luką</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 7 check your progress				
		Praca domowa WB: s. 80				

LEKCJA 78	Repetytorium 7	Praca na lekcji SB: ss. 104-105 TB: ss. 106-107	NPP Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie	Czas <i>Past Simple</i>	Wypowiadanie się na temat podróżowania oraz atrakcji turystycznych	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Pisanie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.8, II.5, III.4, III.5, III.6, V.2, VII.3, X
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool				
		Praca domowa WB: s. 81				
LEKCJA 79	Unit 7 test					
Unit 8						
LEKCJA 80	8a Special meals Dania specjalne	Praca na lekcji SB: ss. 106-107 TB: ss. 108-109	NPP Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie	<i>I like...I don't like... I (usually) have...for (breakfast), itp.</i>	Opisywanie posiłków i dań	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: posiadanie świadomości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.6, II.1, II.5, III.4, IV.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.2, XI, XII EGZAMIN: Rozumienie ze słuchu: <i>Zadania z luką</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 8 flashcards Online Practice unit 8 vocabulary				
		Praca domowa WB: s. 82				
LEKCJA 81	8b Future with going to: affirmative and negative Wyrażanie przyszłości z pomocą <i>be going to</i> : formy twierdzące i przeczące	Praca na lekcji SB: s. 108 TB: s. 110	NPP Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie Zakupy i usługi: towary, korzystanie z usług	<i>be going to</i> : formy twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi	Wyrażanie przyszłości z pomocą <i>be going to</i> : formy twierdzące i przeczące oraz pytania i krótkie odpowiedzi	Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice unit 8 grammar				

		Praca domowa WB: s. 83				Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie I.6, I.7, II.1, II.5, IV.4, V.4, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI
LEKCJA 82	8c Cooking phrases Przyrządzanie posiłku	Praca na lekcji SB: s. 109 TB: ss. 111	NPP Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie	<i>be going to:</i> formy twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi	Wypowiadanie się na temat przygotowywania posiłków, planowanie czynności związanych z gotowaniem	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.6, II.1, II.5, III.5, IV.4, V.4, VI.3, VI.11, VIII.1, XI, XII
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 8 flashcards Online Practice unit 8 vocabulary				
		Praca domowa WB: s. 84				
LEKCJA 83	8d Imperatives: affirmative and negative Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące	Praca na lekcji SB: ss. 110-111 TB: ss. 112-113	NPP Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie	Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące	Udzielanie instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy tekstu Mówienie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, instruowanie Reagowanie pisemne: instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.6, II.1, II.5, III.2, IV.5, VI.3, VI.11, VII.11, VIII.1, VIII.2, X, XI
		Dodatkowo TRC unit 8 animated story Online Practice unit 8 grammar, discussion				
		Praca domowa WB: s. 85				
LEKCJA 84	8e Halfway Review Powtórzenie materiału z lekcji 8a-8d	Praca na lekcji SB: s. 112 TB: s. 114	NPP Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie	<i>be going to:</i> formy twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące	Wypowiadanie się na temat posiłków i ich przygotowywania, udzielanie instrukcji, wyrażanie intencji i planów	Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 8 flashcards, vocabulary and grammar worksheet, speaking worksheet Online Practice unit 8 vocabulary and grammar				

		Praca domowa WB: s. 86				Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.6, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.4, VI.11, VII.11, VIII.1, X, XI
LEKCJA 85	8f Food from different countries Potrawy z różnych krajów	Praca na lekcji SB: s. 113 TB: s. 115	NPP Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie Kultura: tradycje i zwyczaje	<i>be going to:</i> formy twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące	Wypowiadanie się na temat potraw z różnych krajów Pisanie artykułu o specjalnych daniach	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i planów na przyszłość, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym lub polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: posiadanie świadomości międzykulturowej, wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.6, I.9, III.4, IV.5, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, VII.11, VIII.2, IX.2, X EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Zadania z luką</i>
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 8 extra writing worksheet Online Practice unit 8 reading				
		Praca domowa WB: s. 87				
LEKCJA 86	8g Polite requests and answers Uprzejme prośby	Praca na lekcji SB: s. 114 TB: s. 116	NPP Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie	<i>Could/Can I have...? Help yourself! Here you are!</i>	Wyrażanie uprzejmej prośby oraz reagowanie na prośby	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Reagowanie ustne: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.6, II.5, III.4, III.6, VI.12, VII.12, VIII.1, X, XI
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 8 Everyday English worksheet, Everyday English video Online Practice unit 8 Everyday English				
		Praca domowa WB: s. 88				
LEKCJA 87	8h Delicious Food from Australia Pyszne jedzenie z Australii 8i Favourite recipes Ulubione przepisy kulinarne	Praca na lekcji SB: ss. 115, 116 TB: ss. 117, 118	NPP Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie	Tryb rozkazujący	Wypowiadanie się na temat dań popularnych w różnych krajach Pisanie przepisu na ulubioną potrawę	Słuchanie: określanie myśli głównej fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonej kolejności Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i
		Dodatkowo Classroom Presentation Tool TRC unit 8 flashcards, culture video, writing project				
		Praca domowa WB: s. 89				

						<p>audiowizualnych</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.6, II.2, II.5, III.4, III.6, V.2, V.3, V.6, VI.11, VII.11, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII</p> <p>EGZAMIN: Rozumienie tekstów pisanych: <i>Odpowiedzi na pytania</i>, Rozumienie ze słuchu: <i>Odpowiedzi na pytania</i></p>
LEKCJA 88	<p>8j Revision 8 Powtórzenie materiału z rozdziału 8</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 117 TB: s. 151</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool Online Practice units 7-8 check your progress 1-8 Cummulative Review TB s. 125</p> <p>Praca domowa WB: s. 90</p>	<p>NPP Żywnie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie</p>	<p><i>be going to:</i> formy twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące <i>Could/Can I have...? Help yourself! Here you are!</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat różnych dań oraz przygotowywania posiłków Wyrażanie uprzejmej prośby oraz reagowanie na prośby Udzielanie instrukcji</p>	<p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny I.6, III.1, V.4, VII.11, VII.12, VIII.1, VIII.2, X, XII EGZAMIN: Znajomość funkcji językowych: <i>Wybór wielokrotny</i>, Znajomość środków językowych: <i>Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 89	<p>Repetitorium 8</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 119,119 TB: s. 152, 153</p> <p>Dodatkowo Classroom Presentation Tool 1-8 Cummulative Review TB s. 126 Study Skills 4 WB s. 92</p> <p>Praca domowa WB: s. 91</p>	<p>NPP Żywnie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne Życie prywatne: rodzina, uroczystości</p>	<p><i>be going to:</i> formy twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące <i>Could/Can I have...? Help yourself! Here you are!</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat różnych dań oraz przygotowywania posiłków Planowanie wydarzeń</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: posiadanie wrażliwości międzykulturowej, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.6, II.5, III.1, III.2, III.4, V.3, V.4, VII.12, IX.2, X</p>
LEKCJA 90	<p>Unit test 8</p> <p>Dodatkowo w grupach, które ukończą sprawdzian przed czasem - Communication skills 4 WB s. 93</p>					

„Link” dla klasy V

Kryteria oceny

UNIT 1				
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 1; poprawnie nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym. Stosuje poprawnie pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i>	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 1; nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> pełniąc nieliczne błędy. Na ogół poprawnie stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i>	Uczeń, pełniąc dość liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 1; nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have to</i> pełniąc dość liczne błędy. Z pewną trudnością i nie zawsze poprawnie stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i>	Uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału 1: pełniąc liczne błędy nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru. Tworząc zdania z czasownikiem <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym popełnia liczne błędy. Z trudnością stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu pełniąc nieliczne błędy potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu z pewną trudnością i pełniąc dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania.	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, a także jesiennych świąt. Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością i pełniąc liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, pełniąc nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, pełniąc dość liczne błędy..	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań i jesiennych świąt. Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, pełniąc liczne błędy.

Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt, poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań. Tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych opis swojej rodziny w oparciu o model.	Uczeń na ogół poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań. Tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych opis swojej rodziny w oparciu o model. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt; z pewną trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań. Tworzy opis swojej rodziny w oparciu o model. Dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację.	Uczeń, popełniając liczne błędy, opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, a także przedstawia fakty dotyczące jesiennych świąt; z trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu, cech charakteru i upodobań. Z trudem tworzy opis swojej rodziny w oparciu o model. Liczne błędy w dużym stopniu zaburzają komunikację.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie członków rodziny i ich cech.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę, przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania. Uczestniczy w grach; przekazując informacje przedstawione na ilustracjach oraz dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie członków rodziny i ich cech.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę, przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania. Uczestniczy w grach; przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie członków rodziny i ich cech, popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację.	Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę, przedstawiając siebie i inne osoby, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania. Z trudnością uczestniczy w grach. Popełnia liczne błędy przekazując informacje przedstawione na ilustracjach. Błędy towarzyszące wypowiedziom ustnym odnośnie członków rodziny i ich cech, często zakłócają komunikację..

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy; poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Present Simple</i> .	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; na ogół poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy oraz stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Present Simple</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem z rozdziału 2; nazywa niektóre zawody i miejsca pracy; z pewną trudnością stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Present Simple</i> popełniając dość liczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się ograniczonym słownictwem z rozdziału 2; nazywa niektóre zawody i miejsca pracy; z trudnością stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Present Simple</i> popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście lub uzupełnić	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedź, uzupełnia luki w tekście lub uzupełnia	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy wybiera odpowiedź, uzupełnia luki w tekście lub	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych zawodów oraz miejsc pracy. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy wybiera odpowiedź, uzupełnia luki w tekście lub uzupełnia tabelę

	tabelę informacjami z tekstu, poprawnie zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	tabelę informacjami z tekstu, na ogół poprawnie zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	uzupełnia tabelę informacjami z tekstu, a także zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	informacjami z tekstu, a także zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością reaguje na wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi i intencje rozmówców oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy. Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach popełniając liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy. Poprawnie parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy. Swobodnie składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie.	Uczeń popełniając nieliczne błędy opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy, a także składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie. Na ogół poprawnie parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń popełniając dość liczne błędy opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; z pewną trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy, a także składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie. Z pewną trudnością parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy. Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację.	Uczeń popełniając liczne błędy opisuje miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów; z trudnością formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zawodów i miejsc pracy, a także składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie. Z trudnością parafrazuje zdania. W oparciu o model tworzy tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy. Liczne błędy często zaburzają komunikację.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Uczestniczy w grach; popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy.	Uczeń z pewnym trudem prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Uczestniczy w grach; z pewnym trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, a także zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy, popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację.	Uczeń z trudem prowadzi rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje. Z trudem uczestniczy w grach; popełniając dość liczne błędy miejscami zaburzające komunikację przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, a także zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów i miejsc pracy,.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; poprawnie mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i> Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z <i>want i want to</i> .	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; popełniając nieliczne błędy mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; na ogół poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i> Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z <i>want i want to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem z rozdziału 3; mówi i zapisuje niektóre nazwy sklepów oraz ilości produktów, a także typy domów; z pewną trudnością posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i> Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z <i>want i want to</i> , popełniając dość liczne błędy.	Uczeń popełniając liczne błędy posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa z rozdziału 3; mówi i zapisuje niektóre nazwy sklepów oraz ilości produktów, a także typy domów; z trudnością posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i> Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z <i>want i want to</i> , popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie dobrać zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnić luki w tekście, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście; na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sklepów i towarów a także miejsca zamieszkania. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy, dobiera zdania do ilustracji lub luk w tekście, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określa ilość towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określa ilość towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań na ogół poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określa ilość towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy, dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, intencje rozmówców i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące różnych sklepów określa ilość towarów, a także miejsc zamieszkania. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy, dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów. Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku. W oparciu o	Uczeń na ogół poprawnie opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; popełniając nieliczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, a także składa propozycje oraz reaguje na nie. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po	Uczeń z pewną trudnością opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, a także składa propozycje oraz reaguje na nie. Z pewną trudnością przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po	Uczeń z trudnością opisuje przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, a także składa propozycje oraz reaguje na nie. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku. W oparciu o model nieudolnie

	model tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy zawierającą bogactwo środków językowych, a także poprawny i ciekawy opis swoich ulubionych przedmiotów. Swobodnie składa propozycje oraz reaguje na nie.	angielsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy zawierającą dość szeroki środków językowych, a także opis swoich ulubionych przedmiotów. Nieliczne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji.	angielsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy, a także opis swoich ulubionych przedmiotów. Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację.	tworzy ilustrowaną mapę swojej okolicy, a także opis swoich ulubionych przedmiotów. Liczne błędy w dużym stopniu zaburzają komunikację.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; swobodnie składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów. Swobodnie opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje określa przynależność, pyta o przynależność. Uczestniczy w grach; popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów. Opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje określa przynależność, pyta o przynależność. Uczestniczy w grach; popełniając dość liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów. Opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. Dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje określa przynależność, pyta o przynależność. Z trudem uczestniczy w grach; popełniając liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów. Z trudem opisuje miejsca oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. Liczne błędy często zaburzają komunikację.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie;. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Present Continuous</i> , z łatwością rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; na ogół poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie. Popełniając nieliczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Present Continuous</i> , rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Uczeń popełniając dość liczne błędy, stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie. Popełniając dość liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Present Continuous</i> , z pewną trudnością rozróżnia i stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału 4; nazywa niektóre zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie. Popełniając liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Present Continuous</i> , z trudnością rozróżnia i stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań na ogół poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach.	Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach.	Uczeń z trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zajęć wykonywanych w wolnym czasie. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach i tabelach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie wolnym. Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. Swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.	Uczeń na ogół poprawnie opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie wolnym, a także składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Popołniając nieliczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie wolnym, a także składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Dość liczne błędy miejscami zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zamiłowań i zajęć w czasie wolnym, a także składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Popołniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku. W oparciu o model tworzy ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Liczne błędy często zaburzają komunikację.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając nieliczne błędy składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Uczestniczy w grach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając dość liczne błędy składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Uczestniczy w grach, popełniając dość liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z pewną trudnością zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; popełniając liczne błędy składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. Z trudem uczestniczy w grach, popełniając liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z trudnością zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie odnośnie zajęć w czasie wolnym; liczne błędy często zaburzają komunikację.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; poprawnie mówi i zapisuje nazwy zwierząt i ich cech charakterystycznych oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Z łatwością tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, stosuje różne formy przymiotników w wypowiedziach.	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; na ogół poprawnie mówi i zapisuje nazwy zwierząt i ich cech charakterystycznych oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz popełniając nieliczne błędy, stosuje różne formy przymiotników w wypowiedziach.	Uczeń stosuje część słownictwa z rozdziału 5; popełniając dość liczne błędy mówi i zapisuje nazwy zwierząt i ich cech charakterystycznych oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Z pewną trudnością tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz popełniając dość liczne błędy, stosuje różne formy przymiotników w wypowiedziach.	Uczeń stosuje ograniczony zakres słownictwa z rozdziału 5; popełniając liczne błędy mówi i zapisuje nazwy zwierząt i ich cech charakterystycznych oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Z trudnością tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz popełniając liczne błędy, stosuje różne formy przymiotników w wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt i ich cech. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt i ich cech. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt i ich cech. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z pewną trudnością przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt i ich cech. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zwierząt i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zwierząt i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając nieliczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zwierząt i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące zwierząt i ich cech. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy dobiera ilustracje, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje ludzi i zwierzęta oraz porównuje ich cechy, a także przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz pyta o opinię odnosząc się do cech zwierząt; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania. W oparciu o model tworzy infografikę porównując zwierzęta oraz ilustrowany opis zwierzątka domowego. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie opisuje ludzi i zwierzęta oraz porównuje ich cechy, a także przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz pyta o opinię odnosząc się do cech zwierząt; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania. W oparciu o model tworzy infografikę porównując zwierzęta oraz ilustrowany opis zwierzątka domowego. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, drobne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością opisuje ludzi i zwierzęta oraz porównuje ich cechy, a także przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz pyta o opinię odnosząc się do cech zwierząt; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania. W oparciu o model tworzy infografikę porównując zwierzęta oraz ilustrowany opis zwierzątka domowego. Dość liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikacji.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy opisuje ludzi i zwierzęta oraz porównuje ich cechy, a także przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz pyta o opinię odnosząc się do cech zwierząt; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania. W oparciu o model tworzy infografikę porównując zwierzęta oraz ilustrowany opis zwierzątka domowego. Liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikacji.

Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat zwierząt i ich cech; swobodnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie zwierząt. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zwierząt, porównuje ludzi i zwierzęta.	Uczeń popełniając drobne błędy prowadzi rozmowę na temat zwierząt i ich cech; na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie zwierząt. Uczestniczy w grach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; popełniając nieliczne błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zwierząt, porównuje ludzi i zwierzęta.	Uczeń popełniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat zwierząt i ich cech; z pewnym trudem opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie zwierząt. Uczestniczy w grach, z pewnym trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; popełniając dość liczne błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zwierząt, porównuje ludzi i zwierzęta.	Uczeń popełniając liczne błędy prowadzi rozmowę na temat zwierząt i ich cech; z trudem opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie zwierząt. Z trudem uczestniczy w grach, z trudem przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; popełniając liczne błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zwierząt, porównuje ludzi i zwierzęta.
---------------------------------------	--	---	--	---

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; poprawnie mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Z łatwością tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>be</i> .	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; na ogół poprawnie mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Popełniając drobne błędy tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>be</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; z pewnym trudem mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Popełniając dość liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Z pewnością trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>be</i> , popełniając dość liczne błędy.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; z trudem mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, a także części ciała. Popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach przysłówki sposobu. Z trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>be</i> , popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Poprawnie dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Na ogół poprawnie dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z pewną trudnością dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z trudnością dobiera zdania do tekstów, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia.	Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia.	Uczeń z trudnością reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia. Na podstawie

	również samopoczucia. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie wysłuchanych nagrań popelniając nieliczne błędy dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie wysłuchanych nagrań popelniając dość liczne błędy dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	wysłuchanych nagrań z trudem i popelniając liczne błędy dobiera ilustracje lub zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia. Poprawnie parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; na ogół poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia. Na ogół poprawnie parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popelniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia. Z pewnym trudem parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają ograniczony zakres środków językowych, dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, a także opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popelniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie sportów oraz samopoczucia. Z trudem parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. W oparciu o model tworzy infografikę na temat nietypowego sportu oraz artykuł o ulubionym sportowcu. Prace zawierają bardzo ograniczony zakres środków językowych; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; dość swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Uczestniczy w grach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia; nieliczne błędy w zasadzie nie zaburzają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; popelniając dość liczne błędy opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Z pewną trudnością uczestniczy w grach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia; dość liczne błędy w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę na temat sportów wodnych i zimowych; popelniając liczne błędy opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców. Z trudnością uczestniczy w grach, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie sportu oraz samopoczucia; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; poprawnie mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące w	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; popelniając nieliczne błędy mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami	Uczeń z pewną trudnością stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; popelniając dość liczne błędy mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej. Z pewną trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Past</i>	Uczeń z trudnością posługuje się ograniczonym słownictwem z rozdziału 7; popelniając liczne błędy mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej. Z trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami

	czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.	regularnymi i nieregularnymi, popełniając nieliczne błędy.	<i>Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, popełniając dość liczne błędy.	regularnymi i nieregularnymi, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki w tekście, dobierać zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi uzupełnić luki w tekście, dobierać zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej. Na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście, dobiera zdania, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej. Na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście, dobiera zdania, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając nieliczne błędy, wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy, wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością reaguje na polecenia oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy, wybiera ilustracje, dobiera zdania do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń zazwyczaj poprawnie opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popełniając nieliczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, a nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej. Prace zawierają ograniczony zakres środków językowych, a dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy opisuje ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoją opinię; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania odnośnie zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej. W oparciu o model tworzy prezentację o idealnych wakacjach oraz wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej. Prace zawierają bardzo ograniczony zakres środków językowych, a liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia. Chętnie uczestniczy w	Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia. Uczestniczy w	Uczeń z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy prowadzi rozmowę na temat miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia. Nieudolnie uczestniczy w

	grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie podróŜowania; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.	grach, na ogół poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie podróŜowania; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczestniczy w grach, z pewną trudnością przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie podróŜowania; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.	grach, z trudnością przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie podróŜowania; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.
--	--	--	--	--

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; poprawnie mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem. Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z <i>be going to</i> . Posługuje się poprawnie trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej	Uczeń zazwyczaj poprawnie stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; popełniając drobne błędy mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z <i>be going to</i> , popełniając nieliczne błędy. Posługuje się na ogół poprawnie trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; popełniając dość liczne błędy mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z <i>be going to</i> , popełniając dość liczne błędy. Posługuje się z pewną trudnością trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje ograniczony zakres słownictwa z rozdziału 8; popełniając liczne błędy mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z <i>be going to</i> , popełniając liczne błędy. Posługuje się z trudnością trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posiłków i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi z łatwością uzupełnić luki, dobrać ilustracje i zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posiłków i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy potrafi uzupełnić luki, dobrać ilustracje i zdania, wybrać poprawną odpowiedź oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posiłków i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając dość liczne błędy uzupełnia luki, doбира ilustracje i zdania, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z pewnym trudem przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu i intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posiłków i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając liczne błędy uzupełnia luki, doбира ilustracje i zdania, wybiera poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Z trudem przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań z łatwością i poprawnie wybiera ilustracje, doбира zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając nieliczne błędy wybiera ilustracje, doбира zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając dość liczne błędy wybiera ilustracje, doбира zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, reaguje na polecenia, określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. Na podstawie wysłuchanych nagrań popełniając liczne błędy wybiera ilustracje, doбира zdania i ilustracje do wypowiedzi, wybiera odpowiedź, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.

<p>Pisanie i reagowanie w formie pisemnej</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje potrawę, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy oraz tworzy ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają szeroki zakres środków językowych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie opisuje potrawę, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; popełniając nieliczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model tworzy ilustrowany opis wybranej potrawy oraz ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają dość szeroki zakres środków językowych, nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy opisuje potrawę, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; popełniając dość liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model tworzy ilustrowany opis wybranej potrawy oraz ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają ograniczony zakres środków językowych, a dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy opisuje potrawę, przedstawia fakty i opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania kulinarne, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie posiłków; popełniając liczne błędy formułuje pytania i odpowiada na pytania, a także udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków. W oparciu o model tworzy ilustrowany opis wybranej potrawy oraz ilustrowany przepis na potrawę. Prace zawierają bardzo ograniczony zakres środków językowych, a liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.</p>
<p>Mówienie i reagowanie w formie ustnej</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość. Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie i na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość. Uczestniczy w grach; zazwyczaj poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; dość swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby; nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość. Uczestniczy w grach; popełniając dość liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z pewnym trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby; dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy prowadzi rozmowę na temat posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość. Nieudolnie uczestniczy w grach; popełniając liczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach; z trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz udziela instrukcji odnośnie przygotowywania posiłków; wyraża prośby i reaguje na prośby; liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.</p>